

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры  
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Актуальные проблемы физической культуры и спорта**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и спорта

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Федотова Г. Г., д-р биол. наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.03.2022 года.

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов профессиональных компетенций, связанных со способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и осуществления проектирования научно-методических и учебно-методических материалов об актуальных проблемах физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний по широкому спектру актуальных проблем физической культуры и спорта;
- формирование умений реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, критического мышления, умениями ориентироваться в различных научных концепциях и теориях физической культуры и спорта;
- формирование навыков проектирования научно-методических и учебно-методических материалов по актуальным проблемам физической культуры и спорта.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.02 «Актуальные проблемы физической культуры и спорта» относится к факультативным дисциплинам обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретико-методических аспектов физической культуры и спорта, полученные на уровне бакалавриата.

Изучению дисциплины ФТД.02 «Актуальные проблемы физической культуры и спорта» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Современные проблемы науки и образования;

К.М.1 История и методология науки о физической культуре и спорте.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Актуальные проблемы физической культуры и спорта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.3 Технология организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательной организации;

К.М.4 Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Актуальные проблемы физической культуры и спорта», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО                                      |                            |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Индикаторы достижения компетенций                                       | Образовательные результаты |
| ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с |                            |

| <b>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>педагогическая деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК-1.2 Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы обучения физической культуре на ступени среднего общего образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК-1.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать программы обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования адекватными конкретной ситуации, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>педагогическая деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК-2.1 Знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.                                        | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знания особенностей содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; знания учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями особенностей содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направлениями его развития и обогащения; знаниями учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативными требованиями к образовательному процессу.</li> </ul> |
| ПК-2.2 Умеет: отбирать инструментальный и методы для организации различных                                                                                                                                                                                                                   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальный и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования. | физической культуре на ступени среднего общего образования; уметь:<br>- организовывать различные виды деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования;<br>владеть:<br>- методами подбора инвентаря и методов для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Шестой триместр |
|--------------------------------------------|-------------|-----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>4</b>    | <b>4</b>        |
| Практические                               | 4           | 4               |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>68</b>   | <b>68</b>       |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                 |
| Зачет                                      |             | +               |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b>   | <b>72</b>       |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>        |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Физическая культура и спорт как феномены современной культуры и цивилизации:**

Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура. Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений. Проблема формирования и эффективности организационных основ отечественной системы физического воспитания: исторический и современный аспекты.

**Раздел 2. Современная методология физического воспитания в теории и методике физической культуры и спорта:**

Проблема формирования и разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физического воспитания. Инновационные подходы к проектированию систем физической подготовки в различные периоды жизни человека. Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии.

Содержание дисциплины

##### 5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

**Раздел 1. Физическая культура и спорт как феномены современной культуры и цивилизации (2 ч.)**

**Тема 1. Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Комплекс наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные. Специфика каждой группы научного знания.

2. Эволюционный, системный и синергетический подходы как ведущие направления научной методологии и новые виды интеграции наук, изучающих физическую культуру и спорт на современном этапе.

3. Характеристика и соотношение физической и спортивной культур.

4. Концепция конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности в теорию и практику физического воспитания и «спорта для всех».

## **Раздел 2. Современная методология физического воспитания в теории и методике физической культуры и спорта (2 ч.)**

### **Тема 2. Проблема формирования и разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физического воспитания (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятийное поле теории современного физического воспитания. Антропологическое и онтологическое рассмотрение человека в контексте физической культуры.
2. Понятия современного физического воспитания: спортивный стиль жизни личности, субъектный спортивный опыт, спортивная среда, спортивные компетенции и др.
3. Сущность, содержание и специфические особенности телесно ориентированной модели физического воспитания.
4. Проблема определения структурно-функциональных особенностей и разработки технологий видов и разновидностей физической культуры.
5. Проблематика повышения эффективности школьной физической культуры. Спортизация физического воспитания. Кинезиологический подход как методологическая основа спортизации физического воспитания.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

#### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

##### **Шестой триместр (68 ч.)**

### **Раздел 1. Физическая культура и спорт как феномены современной культуры и цивилизации (34 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть особенности современной системы наук, изучающих физическую культуру и спорт.
2. Обосновать научное направление о физической активности человека – кинезиологии.
3. Составить мини-каталог источников (научных и учебно-методических изданий, а также электронных изданий) по вопросу «Перспективы развития сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации».
4. Составить обзор научно-методических статей по актуальным проблемам и новым направлениям развития физической культуры и спорта.
5. Составить конспект-схему, раскрывающую основные образовательные и научно-исследовательские задачи в сфере физической культуры и спорта.
6. Составить реферат-резюме по вопросу: «Содержание современных проблем науки и образования в сфере физической культуры и спорта, пути их решения», исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
7. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования в сфере физической культуры и спорта».
8. Разработать в группе и представить проектное предложение по теме «Физическая культура и спорт как феномены современной культуры и цивилизации».
9. Разработать в группе и представить проектное предложение по теме «Проблема физической культуры в системе воспитания детей дошкольного возраста».
10. Раскрыть сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
11. Определить и проанализировать социально значимые направления физической культуры.
12. Пользуясь сайтами Интернета: <http://www.biblion.ru>, <http://www.pedlib.ru>, <http://www.schoolpress.ru>, <http://www.allbest.ru> и др., подберите литературу по теме «Концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методология научного исследования в области физической культуры и спорта».
13. Составить конспект-схему, раскрывающую результаты научных исследований,

применение их при решении различных образовательных и исследовательских задач в сфере образования, физической культуры и спорта.

14. Охарактеризовать проблематику наук физической культуры и спорта в историческом и современном аспекте; указать пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

15. Разработать мультимедийную презентацию, представляющую анализ научной информации в сфере физической культуры и спорта при решении исследовательских практико-ориентированных задач.

16. Составить реферат-резюме по теме: «Современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу в области физической культуры и спорта».

17. Разработать в группе и представить проектное предложение по теме «Научно-методические и организационные аспекты спортизации физического воспитания». 18. Разработать в группе и представить проектное предложение по теме «Проблема физической культуры в системе воспитания детей школьного возраста».

19. Разработать в группе и представить проектное предложение по теме «Проблема физического воспитания детей с ослабленным здоровьем».

Вид СРС: \*Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Определить современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте.

2. Раскрыть сущность концепции спортизации общеобразовательной школы (Л. И. Лубышева).

Вариант 2

1. Обосновать роль физической культуры как фактора социализации личности.

2. Раскрыть особенности физкультурной деятельности как основы формирования физической культуры человека: содержание, объем и структура.

## **Раздел 2. Современная методология физического воспитания в теории и методике физической культуры и спорта (30 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть роль идей П. Ф. Лесгафта о физическом образовании в построении современной теории физической культуры.

2. Определить и проанализировать социально значимые направления спорта. 3. Составить мини-каталог источников (научных и учебно-методических изданий, а также электронных изданий) по теме учебной дисциплины «Роль и значения физической культуры в системе общечеловеческих культурных ценностей».

4. Составить глоссарий по теме учебной дисциплины «Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии».

5. Составить конспект-схему, раскрывающую взаимосвязь следующих понятий: «спортизация», «спортивный стиль жизни личности», «субъектный спортивный опыт», «спортивная среда», «спортивные компетенции».

6. Составить реферат-резюме по вопросу: «Проблематика повышения эффективности школьной физической культуры».

7. Разработать мультимедийную презентацию по теме учебной дисциплины «Исторические предпосылки, методологические основы построения спортивной подготовки и ее реализация».

8. Разработать в группе и представить проектное предложение по теме «Факторы и условия повышения эффективности физкультурной деятельности в современных условиях».

9. Разработать в группе и представить проектное предложение по теме «Актуальные проблемы специализированных направлений научного знания в соответствии с направлением магистерской подготовки».

10. Раскрыть сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.

11. Охарактеризовать соотношение физической и спортивной культур в современном

обществе.

12. Продемонстрировать на практических примерах реализацию кинезиологического подхода как методологической основы к развитию спортизации физического воспитания в условиях образовательного процесса.

13. Составить структурно-логическую схему по теме « Сущность, содержание и специфические особенности телесно ориентированной модели физического воспитания» используя теоретический научный обзор.

14. Опираясь на информацию, полученную на лекциях, во время изучения рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов, охарактеризуйте: а) процесс формирования теории и методике физической культуры и спорта; б) факторы, обеспечивающие эффективность средств, методов и форм построения и организации занятий по физической культуре и спорту; с) технологии и разновидности физической культуры и спорта.

15. Изучить образовательную прессу и интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных вопросам междисциплинарного взаимодействия специалистов в системе физкультурного образования. Изучив данные материалы, определить спектр актуальных проблем в системе комплексного взаимодействия специалистов, участвующих в реализации физкультурного образования.

16. Составьте библиографический список по актуальным проблемам физической культуры и спорта «Физическое воспитание в общеобразовательной школе», «Современная теория подготовки юных спортсменов».

17. Разработать в группе и представить проектное предложение по теме «Физическая культура и физическое воспитание в контексте тенденций развития современного образования».

18. Разработать в группе и представить проектное предложение по теме «Оздоровительная направленность системы физического воспитания взрослого населения».

19. Составить реферат-резюме по теме: «Современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу в области физической культуры и спорта».

20. Разработать в группе и представить проектное предложение по теме «Научно-методические и организационные аспекты спортизации физического воспитания».

21. Разработать в группе и представить проектное предложение по теме «Проблема физической культуры в системе воспитания детей школьного возраста».

22. Разработать в группе и представить проектное предложение по теме «Проблема физического воспитания детей с ослабленным здоровьем».

Вид СРС: \*Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Раскрыть особенности спорта как социального явления; охарактеризовать современные мировые тенденции развития спорта высших достижений.

2. Проанализировать социальную обусловленность видов и разновидностей физической культуры и раскрыть проблему их эффективности.

Вариант 2

1. Раскрыть сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.

2. Охарактеризовать актуальные направления борьбы с применением допинга и раскрыть деятельность Всемирного антидопингового агентства (WADA).

## **7. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| № п/п | Оценочные средства | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|--------------------|------------------------------------|
|-------|--------------------|------------------------------------|

|   |                                                                              |            |
|---|------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1 | Физкультурное образование в образовательных организациях                     | ПК-1, ПК-2 |
| 2 | Теория и практика физической культуры и спорта                               | ПК-1, ПК-2 |
| 3 | Современные спортивные сооружения и инвентарь                                | ПК-1, ПК-2 |
| 4 | Основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта | ПК-2       |

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 (не зачтено) ниже порогового                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 (зачтено) пороговый                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 (зачтено) базовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5 (зачтено) повышенный                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК-1.2 Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Не способен отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.   | В целом успешно, но бессистемно отбирает соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре. | В целом успешно, но с отдельными недочетами отбирает соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре. | Способен в полном объеме отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре. |
| ПК-1.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Не владеет адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего                                                                                                                                                       | В целом успешно, но бессистемно владеет адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения                                                                                                                                                                                             | В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической                                                                                                                                                                                  | Способен в полном объеме владеть адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.                                                                                                        | физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.                                                                              | культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.                                                                                                     | ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.                                                                                                       |
| ПК-2 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК-2.1 Знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно- методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему. |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Не знает особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.       | В целом успешно, но бессистемно знает особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему. | В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему. | Способен в полном объеме знать особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему. |
| ПК-2.2 Умеет: отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Не умеет отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.                                                             | В целом успешно, но бессистемно умеет отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической                                                                                                        | В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической                                                                                                        | Способен в полном объеме отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего                                                                          |

|  |                                                        |                                                        |              |
|--|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------|
|  | культуре на ступени<br>среднего общего<br>образования. | культуре на ступени<br>среднего общего<br>образования. | образования. |
|--|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------|

| Уровень<br>сформированности<br>компетенции | Шкала оценивания для промежуточной<br>аттестации | Шкала оценивания по<br>БРС |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------|
|                                            | Зачет                                            |                            |
| Повышенный                                 | зачтено                                          | 90 – 100%                  |
| Базовый                                    | зачтено                                          | 76 – 89%                   |
| Пороговый                                  | зачтено                                          | 60 – 75%                   |
| Ниже порогового                            | незачтено                                        | Ниже 60%                   |

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

#### Шестой триместр (Зачет, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2)

1. Обосновать сущность, содержание и специфические особенности телесно ориентированной модели физического воспитания.
2. Проанализировать общие тенденции развития науки в современный период и их проявление в сфере физической культуры и спорта.
3. Раскрыть специфику системного подхода как методологической ориентации исследования, его значение для формирования теоретического знания в сфере физической культуры.
4. Обосновать сущность, содержание и специфические особенности телесно ориентированной модели физического воспитания.
5. Охарактеризовать особенности спортизации физического воспитания. Раскрыть суть кинезиологического подхода как методологической основы спортизации физического воспитания.
6. Проанализировать эволюционный подход в исследовании феномена физической активности человека В. К. Бальсевича.
7. Провести сопоставительный анализ содержания теоретических построений Н. А. Бернштейна, А. А. Ухтомского, В. С. Фарфеля, М. М. Богена по проблеме обучения двигательным действиям.
8. Прокомментировать проблему изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии.
9. Назвать и прокомментировать основополагающие социокультурные концепции физической культуры.
10. Раскрыть специфику эволюционного, системного и синергетического подходов как ведущих направлений научной методологии и новых видов интеграции наук, изучающих физическую культуру и спорт на современном этапе.
11. Охарактеризовать и обозначить соотношение физической и спортивной культур.
12. Определить концептуальные положения конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности в теорию и практику физического воспитания и «спорта для всех».
13. Обозначить проблему исследования телесно ориентированных практик в рамках современной культуры в дискурсе современного развития антропологии.
14. Проанализировать исторически сложившиеся и современные системы физических упражнений в различных странах факторов, оказавших влияние на их зарождение и развитие.
15. Обосновать сущность проблемы понимания человека как целостности и ее реализация в физической культуре.
16. Обосновать роль физкультурной деятельности как основы формирования физической культуры человека. Раскрыть содержание, объем и структуру физкультурной деятельности.
17. Охарактеризовать основные концепции, положенные П. Ф. Лесгафтом в основу теории физического образования. Раскрыть роль идей П. Ф. Лесгафта о физическом образовании в построении современной теории физической культуры.

18. Раскрыть особенности общей теории и методологии физической культуры как отражение потребности в модернизации физкультурного образования.

19. Показать состояние функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга. Определить пути совершенствования функционирования физической культуры в основных сферах жизнедеятельности человека и общества.

20. Определить основные аспекты проблематики совершенствования программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.

21. Определить основные аспекты проблематики интеграции спортивной и физической культур в контексте развития современных практик физического воспитания.

22. Раскрыть современные социокультурные проблемы науки о физической культуре. Разработать и представить проектное предложение по теме «Специальное и неспециальное физкультурное образование: проблемы и пути решения».

23. Раскрыть роль физкультурного образования в формировании физической культуры.

24. Охарактеризовать современное состояние и проблемы развития адаптивного спорта в России и в Республики Мордовия.

25. Охарактеризовать содержание концепции моделирования соревновательной деятельности и подготовленности на основе индивидуальных особенностей спортсменов.

26. Разработать и представить проектное предложение по теме «Спорт как социальное явление и современные мировые тенденции развития спорта высших достижений».

27. Разработать и представить проектное предложение по теме «Современные теоретико-методологические основы совершенствования системы подготовки спортсменов в спорте высших достижений».

28. Разработать и представить проектное предложение по теме «Физическая культура как потребность личности и общества: проблемы и пути решения».

29. Разработать и представить проектное предложение по теме «Научная проблематика исследований в сфере физической культуры и спорта».

30. Разработать и представить проектное предложение по теме «Всестороннее развитие личности и физическая культура: пути реализации».

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;

- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Естественнаучные проблемы физической культуры и спорта [Текст] : учеб. пособие / Г. Г. Федотова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 130 с.

2. Передельский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : [12+] / А.А. Передельский. – Москва : Спорт, 2016. – 417 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461353>. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. – М. : Спорт, 2016. – 233 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461305>

2. Манжелей, И. В. Физическая культура : компетентностный подход / И. В. Манжелей, Е. А. Симонова. – М. : Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. – ISBN 978-5-4475-5233-6. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364912>

3. Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учеб. пособие / Н. В. Минникаева, С. В. Шабашева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: КГУ, 2016. – 144 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48157>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2> - Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»

2. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3> - Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»

3. [http://metodsovet.su/dir/fiz\\_kultura/9](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9) - Образовательные сайты для учителей физической культуры

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №105

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатур.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №1016

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.